



Приложение №2 к годовому плану
МАДОУ «Детский сад №293 комбинированного вида»
на 2025-2026 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение НОД, а также определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Недельная образовательная нагрузка в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие					
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие					
Развитие речи	2 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие					
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Вариативная часть (часть формируется участниками образовательных отношений)					
Татарский язык	(3 раза в режим момент)	(3 раза в режим момент)	(3 раза в режим момент)	2 раза в неделю (1 в реж. момент)	2 раза в неделю (1 в реж. момент)
Всего	10	10	10	14	15
Объем недельной образовательной нагрузки	1ч.40мин	2ч.30мин	3ч.20мин	5ч.25мин	7ч.30мин
Продолжительность дневной суммарной	не более	не более	не более	не более	не более

образовательной нагрузки	20 минут при организации игр-занятий после дневного сна	30 минут	40 минут	50 минут или 75 при организации занятий после дневного сна	90 минут
--------------------------	---	----------	----------	--	----------

В группах раннего возраста содержание образования по пяти образовательным областям (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социально -коммуникативное, физическое развитие) реализуется в процессе игр -занятий (по подгруппам), самостоятельной деятельности и в режимных моментах ежедневно в течение дня.

Недельная образовательная нагрузка в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Базовый вид деятельности	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	2 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие		
Развитие речи		
Логопедическое	4 раза в неделю	4 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие		
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Вариативная часть (часть формируется участниками образовательных отношений)		
Татарский язык	1 раз в неделю (1 в реж. момент)	2 раза в неделю
	15	17
Объем недельной образовательной нагрузки	5ч.50мин	8ч.30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 50 минут или 75 при организации занятий после дневного сна	не более 90 минут
Максимально допустимый объем	не более 45 минут	не более 1 часа30минут

нагрузки в первой половине дня		
Максимально допустимый объем нагрузки во второй половине дня	не более 25 минут	не более 30 минут

Образовательная деятельность ведется в соответствии с направлениями развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей:

- уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых;
- национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине,
- как основа формирования его самосознания.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества, а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание данной области реализуется в процессе всей образовательной работы, проводимой в течение дня через все виды детской деятельности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов. Также формированию важных духовных ценностей, гражданской активности и чувств патриотизма.

Содержание раздела «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» реализуется в процессе образовательной работы, проводимой в течение дня, режимных моментах.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области реализуется в образовательной деятельности: «Речевое развитие» и «Подготовка к обучению грамоте».

Содержание раздела «Приобщение к художественной литературе» проводится ежедневно в процессе совместной образовательной деятельности педагога с детьми.

Занятия коррекционной направленности (коррекционно-развивающее занятие) в логопедических группах проводятся в первую половину дня: 4 раза в неделю, с учетом «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР МАДОУ «Детский сад № 293»

Обучение татарскому языку проводится с воспитанниками по УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.).

Изученный материал закрепляется в предметно- практических видах деятельности и в повседневной жизни детей. Циклическое повторение тем проводится на протяжении всего дошкольного периода пребывания ребенка в детском саду.

В младших, средних группах проводится игровая деятельность с целью приобщения к родному (татарскому) языку 3 раза в неделю в рамках режима дня.

Начиная со старшей группы вводится обучение татарскому (родному) языку: 1 раз в неделю ООД организует воспитатель по обучению татарскому языку в кабинете, 2 раза в неделю - проводится совместно с воспитателями группы (по плану воспитателя по обучению татарскому языку) с просмотром мультипликационных фильмов.

В подготовительных к школе группах - 2 раз в неделю ООД организует воспитатель по обучению татарскому языку в кабинете; в ходе интеграции совместной образовательной и игровой деятельности проводится совместно с воспитателями группы (по плану воспитателя по обучению татарскому языку) в игровой коммуникативной форме с просмотром мультипликационных фильмов - 1 раза в неделю.

Программа также предусматривает приобщение детей к татарской национальной культуре, воспитание бережного отношения к семейным традициям, историческому наследию прошлого, национальным традициям, знакомство с природой родного края.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Содержание занятий художественного цикла построено в соответствии с принципом внутренней интеграции видов детской изобразительной деятельности. Рисование, лепка и аппликация выступают не как разрозненные виды занятий, а как увлекательная творческая деятельность, в которой единое образное начало реализуется разными изобразительно-выразительными средствами.

Приоритетным направлением в обучении в младшем дошкольном возрасте является тенденция к созданию условий для экспериментирования с разными художественными материалами, выбора фона, цветовой гаммы, способов изображения. Одновременно с рисованием дети используют аппликацию, обогащающую создаваемые им образы.

«Конструктивно-модельная деятельность» с детьми всех возрастов проводится во вторую половину дня в процессе совместной деятельности взрослого с детьми.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности							
Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей							
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ность детей в центрах развития							
Оздоровительная работа							
Утренняя гимнастика	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но
Комплексы закаливающи х процедур	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но
Гигиенически е процедуры	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.